

Escolaridad de las personas mayores

6 de abril

Resumen ejecutivo

En las últimas décadas la creación de programas para que los adultos retomen sus estudios ha recibido una mayor atención y reconocimiento en todo el mundo y Chile no ha sido la excepción. Terminar los estudios puede favorecer la inclusión de las personas mayores dentro de la sociedad.

Con el aumento de la expectativa de vida, cada vez son más las personas mayores que se encuentran participando activamente en la sociedad. Es en este contexto, que resulta importante destacar el valor de aquellas personas hayan completado su educación media y quienes estén buscando oportunidades para continuar o retomar su educación luego de los 60 años. , ya que esto no solo les brinda oportunidades y desarrollo personal, sino que también puede tener un impacto positivo en su bienestar psicológico. (Vera, Urzúa & Silva, 2012)

Completar los estudios de enseñanza media para las personas mayores puede ser una experiencia liberadora y gratificante, porque disminuye la sensación de no haber logrado lo que deseaban y lo que puede provocar que aumente su autoestima y autoeficacia. (Vera, Urzúa & Silva, 2012)

El presente informe tiene como objetivo analizar a las personas mayores matriculadas en instituciones de educación básica y/o media en Chile. El objetivo es proporcionar una comprensión más clara de la situación educativa de las personas mayores en Chile.

Los principales resultados de este documento son:

- **De las personas mayores que tienen entre 60 y 79 años en Chile, el 59,6% (1.925.584) no ha terminado la educación escolar. En tanto aquellos mayores de 80 años, casi tres cuartas partes (74,4%) de ellos tampoco han completado cuarto medio(457.473).**
- **Ñuble es la región con mayor porcentaje de mayores de 60 años que no completaron su educación media: 74,9%. La Región Metropolitana es el caso opuesto, en donde el 54,3% de las personas mayores no tienen cuarto medio.**
- **En el año 2022 había 2.808 personas mayores matriculadas en los distintos establecimientos del sistema educacional reconocidos oficialmente por el Estado (educación básica, media y especial) . El 51,2% de las personas mayores matriculadas están en una institución de enseñanza media humanista-científica para adultos. El promedio de asistencia al colegio de estos fue de un 94%. Este porcentaje es alto e incluso superior a los promedios de asistencia del resto de la población.**
- **En los últimos 5 años se ha observado un notable incremento en la cantidad de personas mayores que han optado por continuar su formación académica. Siendo en 2022 un 108,6% mayor que en el año 2018, lo que se traduce en un total de 1.462 individuos de la tercera edad inscritos en instituciones educativas.**

- La Región de Los Lagos presenta la tasa de matriculados por cada diez mil habitantes más alta, con 17,9 personas mayores matriculada, mientras que la Región de Antofagasta presenta la tasa más baja, con sólo 1,8.
- En el año 2022 hubo 526 personas mayores que egresaron de una institución de educación media. De estos el 62,2% (327) son mujeres mayores, mientras que el 37,8% (199) son hombres.
- Durante los años 2018 a 2022, se ha registrado un rango de fluctuación en las notas promedio de las personas mayores que estudian en colegios, oscilando entre 5,1 y 5,3. Esto sugiere una relativa estabilidad en el rendimiento promedio de los estudiantes mayores durante este período.

Reporte

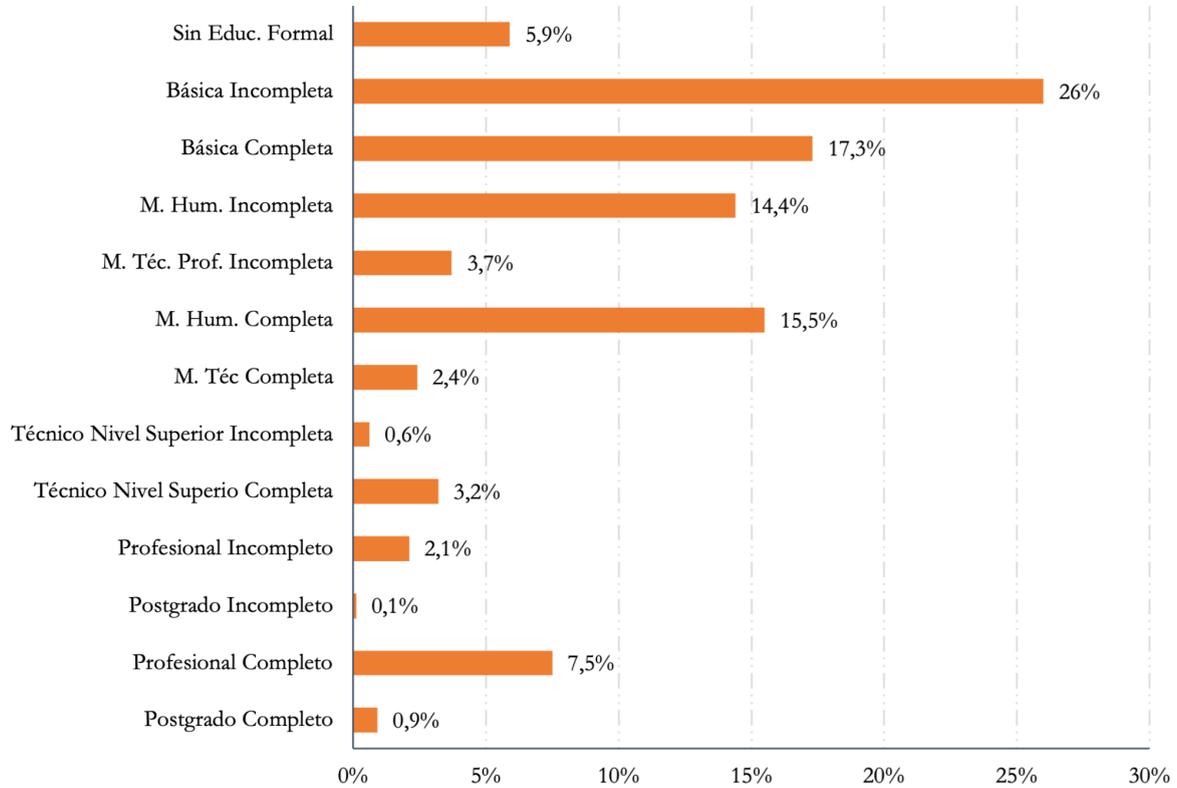
Niveles educacionales personas mayores

Según la encuesta de caracterización socioeconómica (CASEN), un 32% de la población mayor de 18 años no ha completado su educación escolar. No se evidencian mayores diferencias si se compara hombres y mujeres, pero a medida que aumenta la edad, el porcentaje de personas sin cuarto medio aumenta.

De las personas que tienen entre 60 y 79 años, un 59,6% (1.925.584) no ha terminado la educación escolar. En cambio, las personas mayores de 80 años presentan una situación aún más crítica, ya que casi tres cuartas partes (74,4%) no ha completado cuarto medio (457.473).

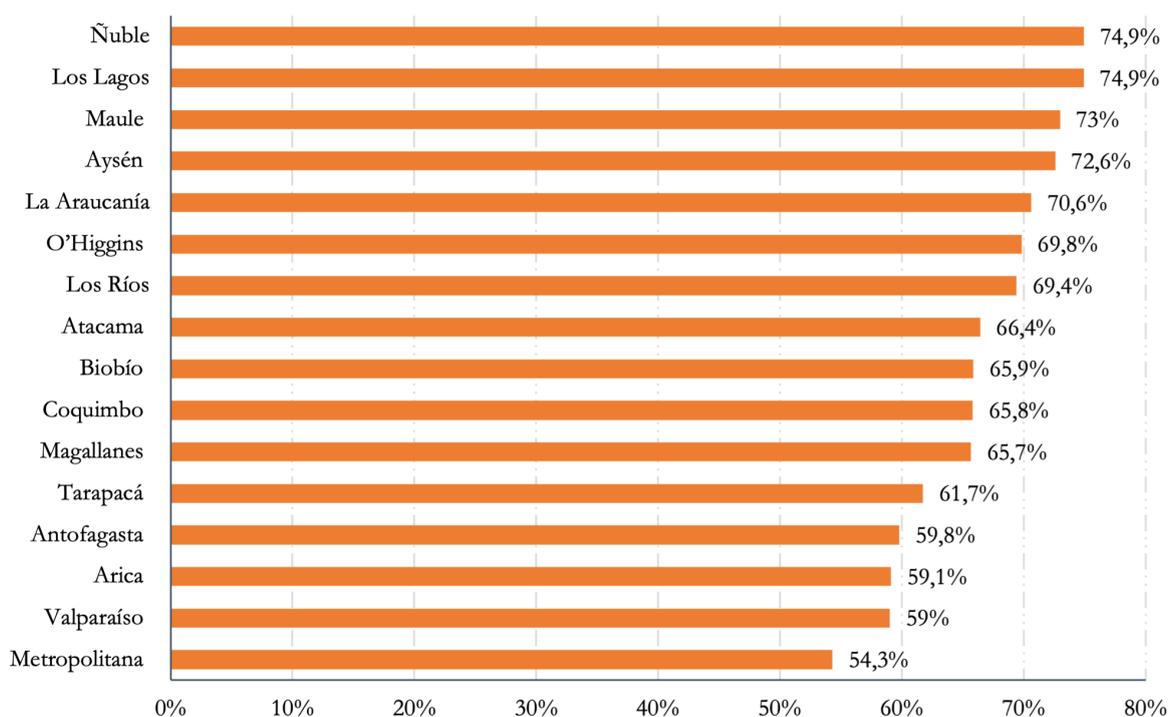
De las personas mayores que no han completado cuarto medio, la mayoría ni siquiera completaron su educación básica, específicamente un 31,9%. Por otro lado, se ha identificado que el 14,4% de las personas mayores no ha completado su educación secundaria en un instituto científico-humanista. Asimismo, se observa que un 17,3% de esta población solo ha culminado su educación básica.

Gráfico 1: Nivel educacional de personas mayores en Chile



Al revisar el porcentaje de personas de la tercera edad que no han completado su educación secundaria a nivel regional, se evidencian diferencias significativas entre distintas zonas geográficas. En la región de Ñuble, se registra el mayor porcentaje de adultos mayores que no han completado su educación media, alcanzando un 74,9%. En contraposición, en la Región Metropolitana, el 54,3% de las personas mayores carecen de educación media completa, lo que representa una disminución del 20,6% en comparación con la región de Ñuble. A pesar de ello, todavía más de la mitad de la población mayor de la región Metropolitana no ha finalizado su educación secundaria.

Gráfico 2: Porcentaje de personas mayores sin cuarto medio a nivel regional



Educación escolar

El Centro de Estudios del Ministerio de Educación recopila la información estadística en materia de educación, en el gráfico 3 se puede observar el número de personas mayores que están matriculados en un establecimiento educacional desde el año 2018 hasta el año 2022.

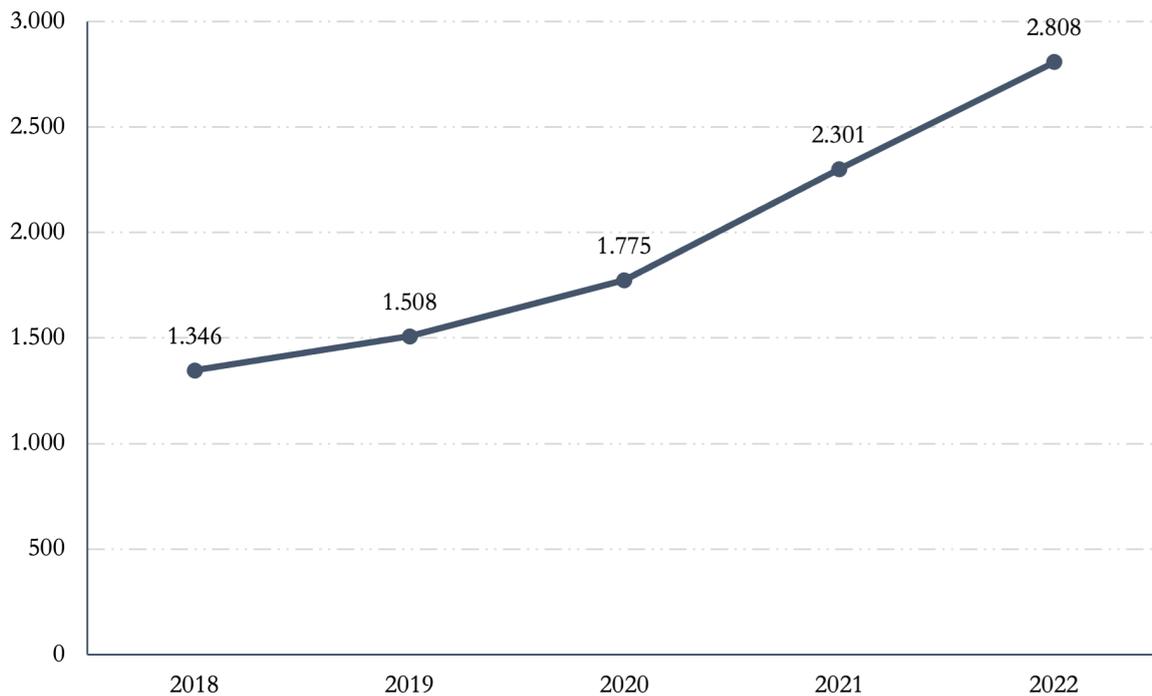
En el año 2018 hubo 1.346 personas mayores que estaban matriculados en un colegio, de los cuales el 59,1% (795) son mujeres. Para el año 2022, se ha registrado un total de 2.808 personas mayores matriculadas en instituciones educativas, manteniéndose la proporción de hombres y mujeres en niveles similares al año previo, con un 59,3% (1.665) de mujeres y un 40,7% (1.143) de hombres.. Es importante destacar el notable incremento en la cantidad de personas mayores que han optado por continuar su formación académica en los últimos cinco años, siendo en 2022 un 108,6% mayor que en el año 2018, lo que se traduce en un total de 1.462 individuos de la tercera edad inscritos en instituciones educativas.

Si se toma en cuenta el período comprendido entre el año 2018 y el año 2022, se puede apreciar que cada año se ha producido un incremento en la cantidad de personas mayores matriculadas en establecimientos educacionales. Específicamente, entre 2018 y 2019 se registró un aumento del 12% (162), mientras que entre 2019 y 2020 se observó un incremento del 17,7% (267). A pesar de la pandemia, este aumento se

mantuvo e incluso se intensificó, como se puede evidenciar en el aumento del 29,6% (2.301) en el número de matriculados entre los años 2020 y 2021.

Finalmente, desde el año 2021 al 2022 se observa un aumento de un 22% de las personas mayores que se encuentran matriculadas en un colegio. Es importante tener en cuenta que la finalización de los estudios por parte de personas mayores puede tener un impacto positivo en su salud mental y autoestima, además de brindar nuevas oportunidades personales (Taylor et al, 2018).

Gráfico 3: Número de personas mayores matriculadas en establecimientos de educación básica y media



En relación al tipo de institución educativa donde las personas mayores realizan sus estudios, se evidencia que la mayoría de ellas optan por regímenes especiales para adultos, tanto en educación básica como en educación media humanista-científica.

Actualmente, el 51,2% de las personas mayores matriculadas en instituciones educativas están en instituciones de enseñanza media humanista-científica para adultos, lo que representa el 51,2% (1.439). Donde el 62,5% (900) son mujeres. Por otro lado, el 41,5% (1.166) de las personas mayores están matriculadas en instituciones de educación básica para adultos. De los cuales, el 57,9% (675) son mujeres.

En comparación con el año 2018, el porcentaje de personas mayores estudiando en educación media para adultos ha aumentado en mayor proporción que aquellos que estudian educación básica para adultos. En el caso de los estudiantes de educación media humanista-científica para adultos, ha habido un incremento del 199% (958), mientras que los estudiantes de educación básica para adultos han crecido en un 80,2% (519) en el mismo período de tiempo.

Si se analiza el aumento anual de los estudiantes de educación media para adultos, es desde el año 2020 hasta 2021 cuando se registró el mayor incremento de personas mayores matriculadas en este tipo de instituciones, con un aumento del 41,4% (347) respecto al año anterior.

Tabla 1: Número de personas mayores matriculadas en establecimientos de educación básica y media según tipo de institución 2018-2022

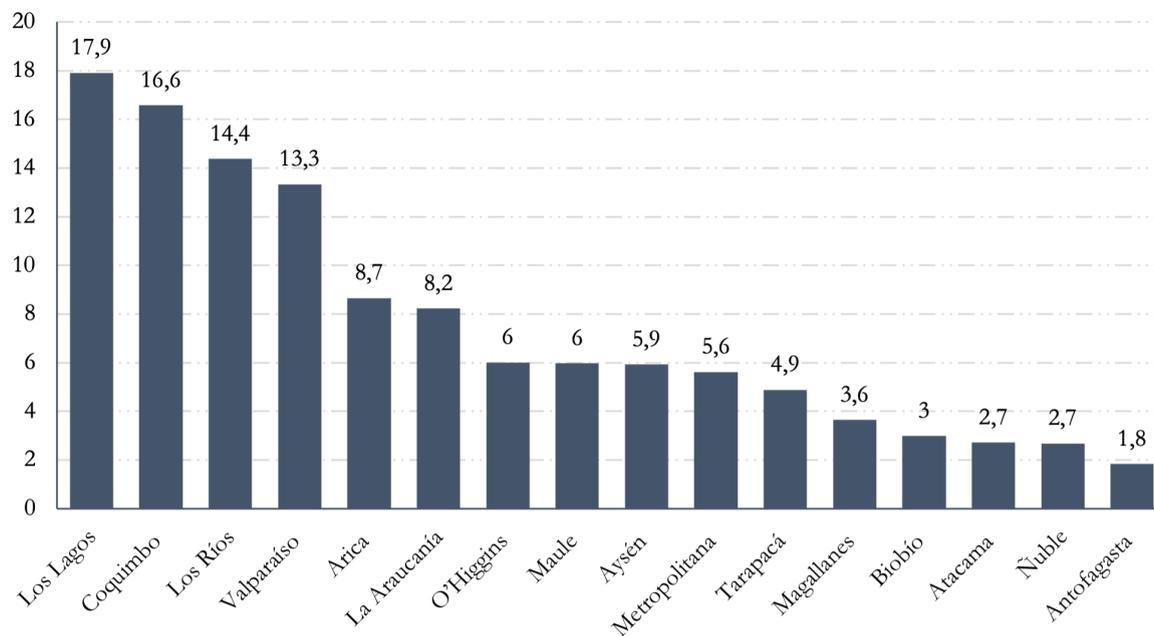
	2022	2021	2020	2019	2018
total	2.808	2.301	1.775	1.508	1.346
Enseñanza Básica Niños	0,04%	0%	0%	0%	0%
Educación Básica Adultos	41,5%	39,0%	39,6%	44,3%	48,1%
Educación Especial	4,2%	5,8%	9,6%	12,8%	13,2%
Enseñanza Media Humanístico-Científica Jóvenes	0%	0%	0,1%	0,1%	0%
Educación Media Humanístico-Científica Adultos	51,2%	51,5%	47,3%	39,9%	35,8%
Educación Media Técnico Profesional y Artística, Adultos	3%	3,6%	3,5%	2,9%	2,9%

En el año 2022, se registraron un total de 2.808 personas mayores matriculadas en establecimientos educacionales en Chile, distribuidas en diferentes regiones del país. La región con mayor número de personas mayores matriculadas es la Región Metropolitana, con un total de 807, seguida de la Región de Valparaíso, con 588 personas mayores matriculadas.

La tasa de personas mayores matriculadas por cada diez mil habitantes es una medida interesante para analizar la participación de los adultos mayores en la educación en diferentes regiones de Chile. Algunas regiones presentan tasas más altas que otras. Por ejemplo, la Región de Los Lagos presenta la tasa más alta, con 17,9 personas mayores matriculadas por cada diez mil habitantes mayores, mientras que la Región de Antofagasta presenta la tasa más baja, con sólo 1,8.

Respecto a la Región metropolitana la cual es la que cuenta con el mayor número de personas mayores matriculadas, su tasa es 5,6 lo que es menor al promedio nacional, el cual es de 7,6 personas mayores matriculadas por cada diez mil habitantes. Por otro lado la Región de Valparaíso, la cual es la segunda región con mayor número de personas mayores matriculadas, si tiene una tasa mayor al promedio, porque está es de 13,3 por cada diez mil habitantes.

Gráfico 4: Tasa de personas mayores matriculadas en establecimientos de educación básica y media a nivel regional por cada 10.000 habitantes



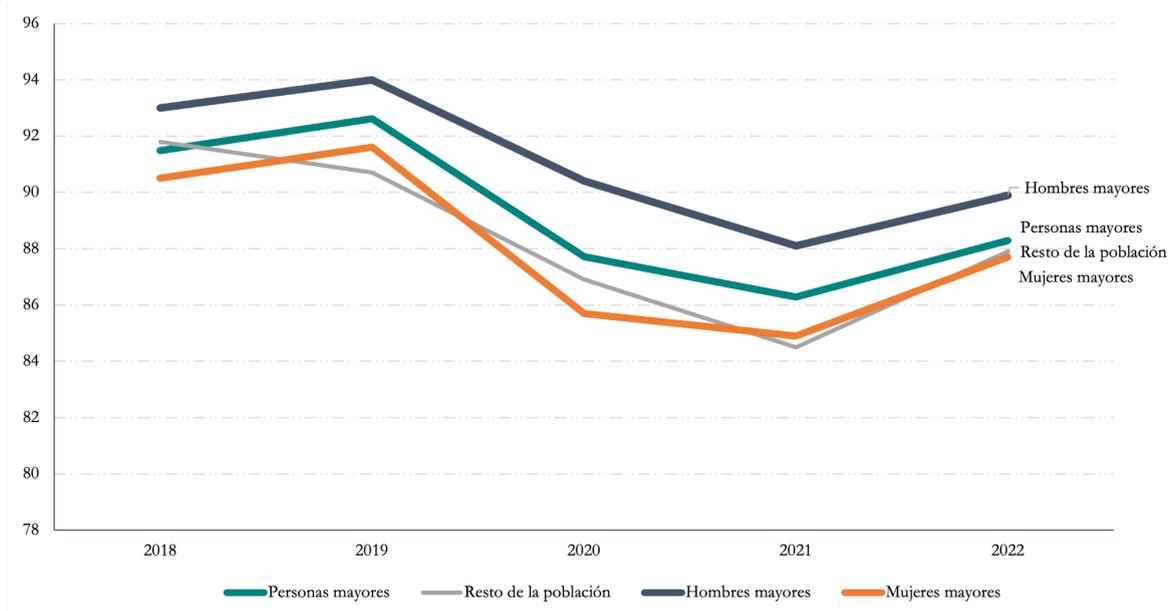
Asistencia y rendimiento

En el gráfico se puede apreciar el porcentaje de asistencia promedio de las personas mayores que estudian en colegios desde el año 2018 hasta el 2022. Es destacable que el porcentaje de asistencia promedio es alto y supera incluso los promedios de asistencia del resto de la población.

Si analizamos los datos de los últimos cinco años, se observa una tendencia a la disminución del porcentaje de asistencia, pasando del 98% registrado en 2018 y 2019 al 91% en 2021. Sin embargo, en el último año, es decir, 2022, se aprecia un aumento en la asistencia respecto al año anterior, con un promedio de 94%.

Además, en todos los años se ha registrado que el promedio de asistencia anual es mayor en los hombres mayores que en las mujeres mayores.

Gráfico 5: Porcentaje de asistencia a clases según sexo y rango etario



Durante los años 2018 a 2022, se ha registrado un rango de fluctuación en las notas promedio de las personas mayores que estudian en colegios, oscilando entre 5,1 y 5,3. Esto sugiere una relativa estabilidad en el rendimiento promedio de los estudiantes mayores durante este período.

En específico, si se compara la nota promedio del 2018 y 2020, se observa una pequeña disminución de 0,1 en la nota promedio de los estudiantes. No obstante, en 2019 y 2021, las notas promedio volvieron a subir a 5,3, alcanzando el mismo nivel que en 2019. En el 2022, las notas promedio disminuyeron nuevamente a 5,1.

Es importante tener en cuenta que estas comparaciones reflejan una visión general del rendimiento promedio de los estudiantes y no consideran las diferencias existentes entre las escuelas y los programas educativos.

Titulados

En este sentido, es importante poder fomentar y apoyar la educación continua en todas las edades y todos los niveles, porque puede producir una mejora en la calidad de vida y en la integración en la sociedad.

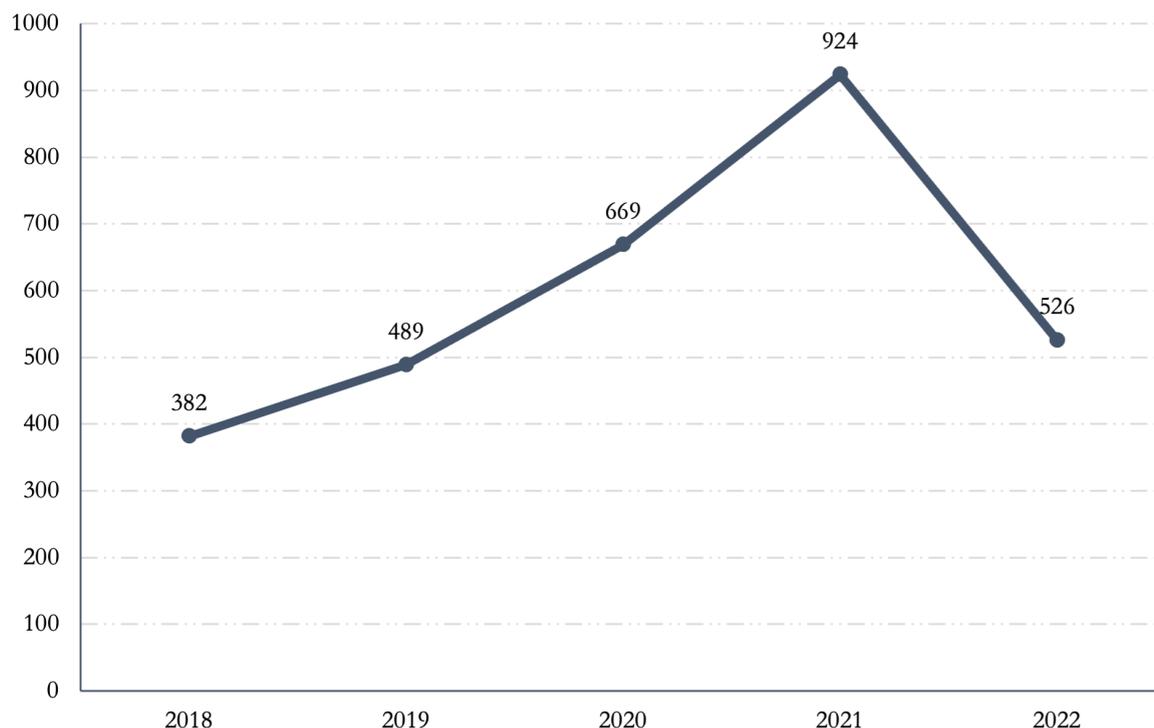
Según los datos entregados por el Ministerio de Educación, en el año 2022 hubo 526 personas mayores que egresaron de una institución de educación media. Comparado con el año 2021 hubo una disminución de un 43,1% (398) en el número de estudiantes de 60 años o más que completaron sus estudios.

Con excepción del año 2022, en todos los otros años ha habido un aumento en el número de personas mayores que egresan de un recinto de educación media. Si se compara el año 2018 con el año 2021 hubo un aumento de 141,9% (542). Entre 2018 y 2019, las personas mayores que egresaron aumentaron un

28% (107). Por su parte, quienes se titularon en el año 2020 comparado con el 2019 aumentaron en un 36,8% (180).

Al igual que en el número de matriculados, el mayor aumento de un año a otro de personas mayores egresadas de la educación media se produce en el año 2021, porque comparado con el año 2020, los mayores de 60 años egresados aumentaron en un 38,1% (255).

Gráfico 6: Número de personas mayores egresadas de establecimientos de educación básica y media

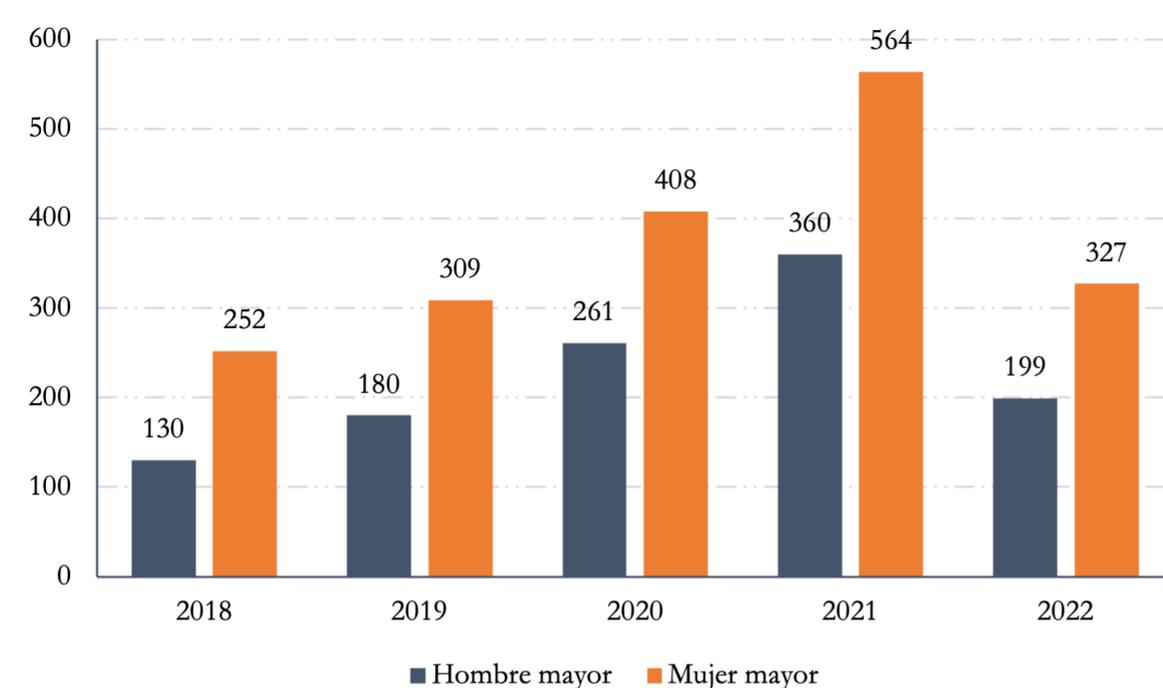


El número de personas mayores egresadas varía por sexo, y es que es mayor el número de mujeres de 60 años o más que han completado sus estudios comparados con hombres del mismo grupo. Con excepción del año 2022, se podía observar una tendencia al alza de hombres mayores como de mujeres mayores egresados.

En 2018, 130 hombres mayores y 252 mujeres mayores obtuvieron una titulación. En 2019, el número de hombres mayores que se titularon aumentó en un 38,5% (50) y el de mujeres mayores en un 22,6% (57). En 2020, el aumento fue del 45% (81) para hombres y del 32% (99) para mujeres. En 2021, el aumento porcentual de hombres fue del 37,9% (99) y el de mujeres del 38,2% (156). En 2022, hubo una disminución del 44,7% (161) en hombres y del 42% (237) en mujeres mayores egresadas.

En general, los datos muestran una tendencia positiva en cuanto a la educación de las personas mayores, con un aumento constante en la cantidad de egresados cada año. Además, es mayor el porcentaje de mujeres mayores que buscan continuar con sus estudios, pero aún así año a año el incremento de hombres de esta edad que finalizan sus estudios es mayor.

Gráfico 7: Número de personas mayores egresadas de establecimientos de educación básica y media según sexo



Conclusión

En conclusión, el acceso de las personas mayores a la educación en Chile ha experimentado un aumento significativo en los últimos cinco años, con un crecimiento de 108,6% en el número de personas mayores matriculadas en una institución educacional desde 2018. Esta alza se ha mantenido constante y se ha acelerado durante la pandemia, lo que sugiere una mayor conciencia y necesidad de educación en la tercera edad.

Se destaca que la mayoría de las personas mayores matriculadas en una institución educacional estudia en regímenes especiales para adultos, especialmente en la educación media humanista-científica. Por lo tanto, se podría considerar la necesidad de fortalecer la oferta de programas educativos para personas mayores, especialmente en esta área.

Finalmente, se reconoce que completar los estudios puede ser beneficioso para la salud mental y la autoestima de las personas mayores, y también puede brindarles nuevas oportunidades personales. Es esencial que las políticas educativas se ajusten a las necesidades y demandas de esta población y se fomente la educación a lo largo de toda la vida.

Buenas prácticas internacionales

Argentina- Plan Fines

El Programa de Finalización de Estudios Primarios y Secundarios (FinES) es un programa educativo que comienza a regir a partir del año 2008 . El objetivo del plan es que los jóvenes y adultos puedan finalizar

su educación primaria y secundaria. FinES permite volver al nivel secundario a ciudadanos que por distintos motivos han interrumpido sus estudios, está dirigido a quienes no han resuelto su escolarización en establecimientos de gestión estatal en los tiempos previstos institucionalmente por el sistema educativo y quieren ingresar y/o reingresar para obtener la certificación correspondiente.

Finlandia - "Education for Adults in Finland"

El programa está diseñado para adultos que no han completado la educación secundaria y se centra en mejorar las habilidades de lectura, escritura y matemáticas, así como en fomentar la educación continua.

Dinamarca - Den danske vokseuddannelse

Se ofrece a los adultos la oportunidad de completar su educación secundaria o tomar cursos de educación superior a tiempo parcial. También hay una amplia gama de cursos de educación continua disponibles.

Canadá

oportunidad de obtener su diploma de educación secundaria. También hay una amplia gama de programas de educación continua y capacitación laboral disponibles.

Estados Unidos - The U.S. Adult Education Program

El programa de educación está disponible en todo el país y ofrece a los adultos la oportunidad de obtener su diploma de educación secundaria o tomar cursos de educación superior a tiempo parcial.

Australia - The Australian Adult Education Program

El programa está diseñado para adultos que no han completado su educación secundaria y ofrece cursos de educación general, así como capacitación laboral y cursos de educación superior a tiempo parcial. También hay una amplia gama de programas de educación continua disponibles.

Anexos

